



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Н.И. Тужик

« 21 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная орнитология»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Макаров Виталий Иванович,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Цели и задачи.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
1.5. Содержание программы.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Методические материалы.....	12
2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	14
2.5. Рабочая программа воспитания.....	19
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	20
2.7. Форма аттестации.....	24
2.8. Оценочные материалы.....	24
2.9. Условия реализации программы.....	34
Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы	34
Список литературы для педагога	35

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательная орнитология**» естественнонаучной направленности ориентирована на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. В рамках программы реализуется краткосрочный модуль «Птица певчая» естественнонаучной направленности и ориентирован на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа является познавательной с элементами практической деятельности в формате экскурсии на природные объекты. Занятия по программе предоставляют возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить природоохранную деятельность, определить уровень своей самостоятельности. Содержательный аспект программы расширяет область экологического познания, научные представления о мире птиц, формирует экологическое мышление. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям и изучению разнообразных видов птиц, живущих в Тюменской области, так как объектом для изучения и исследования по программе являются птицы. Практические работы в рамках программы развивают у обучающихся наблюдательность, мышление, внимание, самостоятельность, ответственность - это не менее важное решение проблемы трудового воспитания и бережного отношения к себе и окружающему миру.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности 1 год в объеме 72 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная орнитология» - в процессе обучения воспитанники познакомятся с видами певчих птиц, способами ухода за птицами, особенностями их содержания и питания, а также с типами клеток и методами их изготовления. В содержание программы включено наблюдение за птицами при помощи бинокля, экскурсии в скверы и парки города.</p> <p>По окончании программы воспитанники получают знания о видовом многообразии и биологии птиц родного края, узнают о правильном питании и содержании птиц в неволе, познакомятся со способами ухода за птицами.</p> <p>Программа рассчитана для детей в возрасте от 7 до 11 лет.</p> <p>На стартовый уровень принимаются обучающиеся без предъявления специальных требований.</p>	<i>Групповая</i> от 11 человек	1 год (36 учебных недель)	от 7 до 11 лет

<p>Краткосрочный модуль «Птица певчая» знакомит обучающихся с основами содержания певчих птиц и обучает воспитанников практическим методам работы с певчими птицами (подбор типа клетки в зависимости от вида и количества птиц, подготовка к заселению, подбор необходимого оборудования и декораций, подбор по совместимости птиц, размещение клетки в комнатных условиях). По окончании краткосрочного курса воспитанники будут иметь представление о типах клеток для птиц, о кормовых смесях в зависимости от вида птиц, об отлавливании и пересаживании птиц в другое помещение. На краткосрочный модуль принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам. Реализуется как правило по договорам со школами.</p>	<p><i>Групповая</i> от 11 человек</p>	<p>1 год (8 часов)</p>	<p>от 7 до 11 лет</p>
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------

1.2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 4.08.2023).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023 г.).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (изм. 28.09.2023 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 08.12.2023 г.).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 22 февраля 2023 г. № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 22 июля 2022 г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

В рамках программы «Занимательная орнитология» воспитанники знакомятся не только с разновидностями певчих птиц, но и с их экологической средой обитания, получают знания и умения содержания птиц в неволе, узнают об особенностях поведения и жизни певчих птиц полей, пустырей и городских окраин.

Обучающиеся осваивают умения изготовления помещения для птицы и оформления с учётом видовой принадлежности птицы, знакомятся со способами ухода за пернатыми друзьями, обдерживанием и приучением к жизни в неволе, способами заготовки кормов и специфики кормления птиц. Пернатые позволяют знакомить обучающихся с круговоротом веществ в природе, со значением экологических условий обитания в общей биологической цепи. Программа расширяет познания о взаимосвязи живого организма с окружающей средой, формирует круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность.

Содержание **краткосрочного модуля «Птица певчая»** обусловлено современными тенденциями т.к. изучение певчих птиц позволяет познакомить обучающихся с экологической системой окружающей среды, с круговоротом веществ в природе, со значением взаимодействия фауны и флоры в общей биологической цепи. Наблюдение за птицами, ритуалами птиц, особыми движениями и повадками, обустройство внутри клетки в зависимости от вида птиц, уход во время линьки, специфика кормления птиц - это одна из форм обучения практическим методам работы обучающихся. На занятиях воспитанники знакомятся не только с разными видами птиц, но и с разноголосым пением, а также природоохранными мероприятиями по сохранению птиц.

Материал излагается в доступной и увлекательной форме, у обучающихся формируется умение и желание активно беречь и познавать природу, т.е. видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

С целью успешного освоения дисциплины, в зависимости от эмоционального состояния воспитанников, уровня напряженности их внимания и работоспособности педагог применяет различные формы проведения занятий: рассказ, беседа, презентации, игротерапия, занятие-путешествие, экскурсия и др.

Программа дает возможность подготовить поколение любителей, которые, не будучи профессиональными орнитологами, смогут определять птиц по их пению, научатся проводить учет численности птиц, заниматься фотоохотой, проводить акции, пропагандирующие защиту родной природы. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: воспитание человека, обладающего навыками гармоничного взаимодействия с природой через умение эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающим миром птиц.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

образовательные:

- расширение и систематизация у детей теоретических знания и практических навыков в области орнитологии;
- повышение качества естественнонаучного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- обучение практическим методам работы по уходу за пернатыми друзьями (изготовление клетки, оформление помещения согласно видовой принадлежности птицы, подбор по совместимости птиц).

развивающие:

- формирование навыков наблюдения за птицами и развитие качеств целостного восприятия красоты природы;
- развитие познавательного интереса к науке орнитология, путем вовлечения в практическую деятельность;
- развитие творческого потенциала детей в плане изучения пернатых друзей их индивидуального развития, связь со средой обитания, взаимоотношения друг с другом и т.д.;

воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе, интереса к образовательной деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции в вопросах охраны и рационального использования природных богатств;
- воспитание у ребят трудолюбия, активности, самостоятельности, коллективизма, ответственности за порученное дело.

Направленность программы «Занимательная орнитология»: естественнонаучная.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям. Набор детей в группы осуществляется вначале учебного года. Группы формируются из расчета от 11 человек.

Объем и срок реализации программы: Объем программы составляет не менее 72 академических часа. *Нормативный срок освоения программы:* 1 год.

Краткосрочный модуль «Птица певчая» предназначен для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Модуль реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень модуля зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитан модуль, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

Объем и срок реализации модуля: Объем модуля составляет не менее 8 академических часов. *Нормативный срок освоения модуля:* 4 недели.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

В основу работы объединения положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является лекция, беседа, игра-путешествие, презентаций, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, экскурсии.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах:**

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к занятиям естественнонаучного цикла;
- развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

Предметные результаты:

- формирование представлений о видовом разнообразии птиц, значении птиц в жизни человека;
- формирование умения применять естественнонаучные знания для объяснения особенностей птиц, бережного отношения к природе,
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- освоение практических приемов создания клетки для птиц и ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- формирование приемов работы с информацией, умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- освоение приемов исследовательской деятельности, умение выбирать целевые и смысловые установки в работе, фиксирование результатов;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Ожидаемый результат обучения:

По окончании обучения воспитанники должны **знать**:

- что изучает наука орнитология;
- основные систематические группы птиц;
- правила оформления помещения для содержания птиц;
- поддержание биологических условий для здорового образа жизни пернатых друзей,
- о методах защиты птиц;
- о воздействии человека на природу, о путях увеличения полезных птиц;
- способы ловли, обдерживание, кормление птиц;
- заготовку различных кормов, приготовление кормовых смесей;
- как проводить наблюдение за птицами в неволе и в природе.

По окончании обучения воспитанники должны **уметь**:

- подготавливать помещение для птиц;
- оформлять внутреннее содержание клетки;
- правильно чистить помещения для птиц;
- готовить кормовую смесь;
- создавать внешние условия для поддержания здорового содержания птицы;
- вести наблюдение в природе за птицами;
- кормить птиц.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Специфика взаимоотношений человека и птиц.

Теория – 2 часа;

Практика – 1 час.

Комплектование групп. Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности. История содержания певчих птиц. Птицы – объект наблюдений, ритуалов. Первые русские любители певчих птиц- орнитологи

Раздел 2. Особенности поведения и жизни певчих птиц леса.

Теория – 6 часов;

Практика - 6 часов.

Изучаются особенности поведения певчих птиц леса – большая синица, гаичка буроголовая, поползень, зяблик, дрозд-рябинник и снегирь обыкновенный. На практических занятиях – экскурсиях – ведется наблюдение за перелетом птиц в природных условиях, окраской оперения, размерами, строением тела.

На занятии отводится несколько минут для проведения игрового момента с детьми -

дидактические игры на закрепление знаний, умений и навыков.

Раздел 3. Птицы- наиболее близкое знакомство.

Теория – 5 часов;

Практика - 4 часа.

Роль окраски в жизни птиц. Продолжительность жизни птиц. Пение птиц – выражение тревоги, радости. Помещения для содержания птиц. Типы клеток и способы изготовления. Обустройство внутри клетки в зависимости от вида птицы. Освещение, температура и влажность в клетке для более комфортного содержания птиц в неволе.

Раздел 4. Особенности поведения и жизни певчих птиц полей, пустырей и городских окраин.

Теория – 6 часов;

Практика – 6 часов.

Изучаются особенности поведения певчих птиц полей, пустырей и городских окраин – воробей, городская ласточка, жаворонок полевой, зеленушка, скворец, щегол (популяционная организация птиц, привязанность к определенной территории, сезонные изменения в природе, количество и качество доступных кормов).

На занятии отводится несколько минут для проведения игрового момента с детьми - дидактические игры на закрепление знаний, умений и навыков.

Раздел 5. Взаимодействие человека с птицами в неволе.

Теория – 8 часов;

Практика - 6 часов.

Купание птицы и осмотр физиологического состояния питомца, Средства для ловли птиц, Главные способы ловли птиц. Обдерживание (краткосрочный период адаптации в неволе) и приручение птиц. Уход во время линьки. Поддержание чистоты в клетке. Виды кормов для зерноядных и насекомоядных птиц. Добывание и заготовка муравьиных яиц. Разведение мучных червей. Комбинированные корма животного происхождения и минеральная подкормка. Специфика кормления птиц.

Раздел 6. Особенности поведения и жизни певчих птиц лугов, болот и речных урем.

Теория – 6 часов;

Практика – 6 часов.

Изучаются особенности поведения певчих птиц лугов, болот и речных урем (лиственные леса, растущие в поймах рек, затопляемые в половодье) – соловей обыкновенный, варакушка, трясогузка белая, чечевича обыкновенная, снегирь длиннохвосты и чекан черноголовый.

На практических занятиях – экскурсиях – ведется наблюдение за перелетом птиц в природных условиях, окраской оперения, размерами, строением тела. На занятии отводится несколько минут для проведения игрового момента с детьми - дидактические игры на закрепление знаний, умений и навыков.

Раздел 7. Особенности поведения и жизни певчих птиц лесной опушки.

Теория – 5 часов;

Практика – 5 часов.

Изучаются особенности поведения певчих птиц лесной опушки – пеночка-весничка, славка садовая, овсянка обыкновенная, конёк лесной.

На практических занятиях – экскурсиях – ведется наблюдение за перелетом птиц в природных условиях, окраской оперения, размерами, строением тела.

Итоговое занятие проводится в форме беседы.

Содержание учебного материала краткосрочного модуля «Птица певчая»

1. Специфика взаимоотношений человека и певчих птиц.

Птицы - объект наблюдений, ритуалов. Первые русские любители певчих птиц - орнитологи.

2. Благоприятная среда для содержания пернатых друзей.

Помещения для содержания птиц. Типы клеток и способы изготовления. обустройство внутри клетки в зависимости от вида птицы. Освещение. Температура и влажность.

3. Взаимодействие человека с птицами в неволе.

Поддержание чистоты в клетке. Купание птицы и осмотр физиологического состояния питомца. Снасти охотника. Главные способы ловли. Обдерживание и приручение. Уход во время линьки. Виды кормов для зерноядных и насекомоядных птиц. Разведение живого корма. Специфика кормления.

4. Птицы-наиболее близкое знакомство.

Роль окраски в жизни птиц. Продолжительность жизни и способы определения возраста. Размножение и забота о потомстве. Пение птиц. Классификация птиц по видам.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы промежуточной/итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение. Специфика взаимоотношений человека и птиц.	3	2	1	Опрос, тестирование
1.1.	Вводный инструктаж по т/б. Введение в программу. История содержания певчих птиц.	1	1	-	
1.1.	Птицы – объект наблюдений.	1	-	1	
1.2.	Первые русские любители певчих птиц-орнитологи.	1	1	-	
2.	Раздел 2. Особенности поведения и жизни певчих птиц леса.	12	6	6	
2.1	Большая синица. Экскурсия	2	1	1	
2.2.	Гаичка буроголовая	2	1	1	
2.3.	Поползень. Экскурсия.	2	1	1	
2.4.	Зяблик	2	1	1	
2.5.	Дрозд-рябинник. Экскурсия.	2	1	1	
2.6.	Снегирь обыкновенный	2	1	1	
3.	Раздел 3. Птицы – наиболее близкое знакомство	9	5	4	
3.1.	Роль окраски в жизни птиц.	1	1	-	
3.2.	Продолжительность жизни птиц.	1	1	-	
3.3.	Пение птиц.	2	1	1	
3.4.	Помещения для содержания птиц. Типы клеток и способы изготовления.	2	-	2	
3.5.	Обустройство внутри клетки в зависимости от вида птицы.	1	-	1	
3.6.	Освещение.	1	1	-	
3.7.	Температура и влажность.	1	1	-	
4.	Раздел 4. Особенности поведения и жизни певчих птиц полей, пустырей и городских окраин.	12	6	6	

4.1.	Воробей.	2	1	1
4.2.	Городская ласточка.	2	1	1
4.3.	Жаворонок полевой.	2	1	1
4.4.	Зеленушка.	2	1	1
4.5.	Скворец.	2	1	1
4.6.	Щегол.	2	1	1
5.	Раздел 5. Взаимодействие человека с птицами в неволе.	14	8	6
5.1.	Купание птицы и осмотр физиологического состояния питомца.	1	-	1
5.2.	Снасти охотника.	1	-	1
5.3.	Главные способы ловли.	1	1	-
5.4.	Обдерживание и приручение.	1	1	-
5.5.	Уход во время линьки	1	1	-
5.6.	Поддержание чистоты в клетке.	1	1	-
5.7.	Виды кормов для зерноядных птиц,	2	1	1
5.8.	Виды кормов для насекомоядных птиц	1	-	1
5.9.	Добывание и заготовка муравьиных яиц	1	1	-
5.10.	Разведение мучных червей	1	1	-
5.11.	Комбинированные корма животного происхождения и минеральная подкормка	1	-	1
5.12.	Специфика кормления птиц	2	1	1
6.	Раздел 6. Особенности поведения и жизни певчих птиц лугов, болот и речных урем.	12	6	6
6.1.	Соловей обыкновенный	2	1	1
6.2.	Варакушка. Экскурсия.	2	1	1
6.3.	Трясогузка белая	2	1	1
6.4.	Чечевица обыкновенная. Экскурсия.	2	1	1
6.5.	Снегирь длиннохвостый	2	1	1
6.6.	Чекан черноголовый. Экскурсия.	2	1	1
7.	Раздел 7. Особенности поведения и жизни певчих птиц лесной опушки	10	5	5
7.1.	Пеночка весничка	2	1	1
7.2.	Славка садовая. Экскурсия.	2	1	1
7.3.	Овсянка обыкновенная	2	1	1
7.4.	Конёк лесной. Экскурсия.	2	1	1
7.5.	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО:	72	38	34

Учебный план краткосрочного модуля «Птица певчая»

№п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Специфика взаимоотношений человека и певчих птиц.	1	-	1

2.	Благоприятная среда для пернатых друзей.	1	1	2
3.	Взаимодействие человека с птицами в неволе.	1	1	2
4.	Птицы- наиболее близкое знакомство	1	2	3
	Итого:	4	4	8

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый «Занимательная орнитология»	36 недель	2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут
Стартовый модуль «Птица певчая»	4 недели	2	2 занятия в неделю по расписанию, по 45 минут

2.3. Методические материалы. Принципы и методы, технологии обучения

Методы естественнонаучного обучения опираются на источники знаний и познавательную активность обучающихся:

- словесный;
- наглядный;
- практический;

При словесном методе источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация, диалог. В процессе словесного обучения обучающиеся внимательно слушают педагога, совместно решают вопросы о жизнедеятельности певчих птиц (питание, уход, содержание птиц в неволе) и узнают много нового в мире орнитологии.

При наглядном методе источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, оборудования, специальная литература. Для проведения учебного занятия педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы, знакомит с оборудованием - микроскопы, фотоаппарат, кормушки, поилки, клетки и т.д..

При практическом методе источником знания является самостоятельная деятельность детей под руководством педагога. На практических занятиях учащиеся знакомятся с устройством микроскопа, учатся правильно им пользоваться, а также проводить наблюдение с помощью фотоаппарата за певчими птицами на природе, которые как правило проводятся в формате экскурсий в городские парки, скверы.

При естественнонаучном направлении практические методы занимают ведущее место, т.к не просто узнавать информацию из литературных источников, а необходимо наблюдать за живыми объектами природы в естественных условиях через организацию и проведение экскурсий для обучающихся.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, игровых моментов, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно – ориентированное обучение формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную, практическую деятельность. После прохождения нескольких разделов программы проводится анализ полученных знаний в виде тестирования или опроса.

Игровые технологии направлены для активизации деятельности обучающихся, они выступают как метод обучения и воспитания. В игровой форме обучающиеся легко воспроизводят в своей памяти изученный ранее материал и используют его в учебных и практических целях. На занятии отводится несколько минут для проведения игрового момента с детьми - кроссворды, загадки, дидактические игры на закрепление знаний, умений и навыков (**приложение 5**).

Коллективная деятельность - совместная деятельность детей при которой, обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, анализе и решении проблемы, задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на самостоятельную активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение технологии здоровьесбережения обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

Чтобы провести занятие с точки зрения сохранения здоровья обучающихся целесообразно обратить внимание на гигиенические условия в учебном кабинете: чистоту, температуру, свежесть воздуха, рациональность освещения, способствующих благоприятному психологическому климату.

Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании приобщают обучающихся к самостоятельной практической деятельности (изготовление клетки, ее обустройство, купание птицы и ее осмотр, добывание и заготовка муравьиных яиц, подбор

правильного корма, экскурсии в природу). Во время прогулки, экскурсии у детей развивается зрение, слух, обаяние, осязание, тактильные ощущения.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *оборудование*, удовлетворяемое следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктажи по технике безопасности для обучающихся (*инструкция 1 и инструкция 2*) проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Инструктажи включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, при уходе за потребностями птиц в неволе, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;

- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время проведения массовых мероприятий.

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
 - при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
 - запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
 - не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором перекрестках, установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность.

Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструкция по технике безопасности для обучающихся при уходе за певчими птицами в неволе.

Для того, чтобы уберечь себя от несчастного случая необходимо соблюдать следующие правила по технике безопасности.

1. Если Вы обнаружите неисправность помещения для птицы, то немедленно сообщите преподавателю.
2. Не используйте приборы, имеющие поврежденные шнуры и штепсели, а также если они неправильно работают, повреждены после падения или любым другим образом.
3. Будьте особенно внимательны, если рядом с птицей в клетке находятся дети.
4. Во избежание несчастных случаев не дотрагивайтесь до терморегуляторов, рефлекторов, лампочек и подобных горячих или двигающихся частей.
5. При кормлении, замене воды и чистке помещения необходимо совершать плавные и медленные движения, чтобы не создавать дополнительный стресс для птицы и не провоцировать нападение пернатого друга, как результата возможной защиты.
6. Не используйте удлинитель, если штепсель электроинструмента не может быть в него полностью вставлен. Если у Вас возникли проблемы по втыканию штепселя в розетку, не пытайтесь заменить штепсель.
7. Используйте только те шнуры, которые имеют характеристики, соответствующие необходимым Вам силе тока и напряжению. Если использовать шнуры, рассчитанные на меньшую силу тока и напряжение, они могут перегреться. Следует обратить внимание на то, что шнуры должны быть воткнуты в розетку так, чтобы никто не мог о них споткнуться или запутаться.
8. При подготовке сухих кормов для кормления птиц необходимо надеть маску и перчатки во избежание аллергических реакций.
9. Очистка подстилки клетки производится на каждом занятии. Обработка жёрдочек и других декораций, а также щелей стыков самой клетки осуществляется один раз в месяц.
10. Осмотр птицы с целью определения её физиологического состояния, а также для подстригания когтей и клюва выполняется один раз в три месяца.
11. При возникновении неисправностей в работе электрооборудования выключить прибор и отключить его от сети. Ремонт должен осуществляться только специалистом-электриком.
12. После обслуживания клетки с птицей необходимо убрать инструменты и использованное оборудование в специально отведенные шкафы, тщательно вымыть руки с мылом.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Объединение «**Занимательная орнитология**» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);
- наглядные (выставки, экскурсии);
- практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в городских, областных конкурсах, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к Дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка.	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности», - «Табак. Секреты манипуляции». - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». - «Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». - «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. - «Правила поведения с подозрительными предметами». - «Правила поведения на занятиях». Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте.	сентябрь - январь 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный маршрут в учреждение». - «Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». - «Правила поведения вблизи ЖД путей». 	<p>1 раз в квартал</p> <p>апрель, май</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». - «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». - «Действие при обнаружении подозрительного предмета». <p>Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье.</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений.</p> <p>Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог и психолог</p>

4.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила безопасности в сети интернет». - «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» - «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?». - «Дети и современное интернет-пространство». - «Незрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека». 	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение мероприятий, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях".</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию».</p>	По графику проведения	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
6.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Совместный тренинг – общение «Дети – Родители»</p> <p>Консультации психолога.</p>	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
7.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер».</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p>	Август Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Педагог

	<p>Индивидуальные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет».</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком». -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». 	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>		
--	--	--	--	--

2.7. Форма аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводятся *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом – опрос, проверочные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре месяце, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы.

2.8. Оценочные материалы.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
Итого (кол-во / %)								

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
Итого (кол-во / %)								

Педагог _____ / _____
 Член аттестационной комиссии _____ / _____

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Промежуточный контроль								
		владение основной терминологией по пройденным темам <i>р.1,2,3,4 (опрос, тестирование)</i>			практическое занятие по пройденным темам <i>(составление дневника наблюдения за птицами)</i>			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Итоговый контроль								
		владение основной терминологией по пройденным темам <i>р.5,6,7 (опрос, тестирование)</i>			практическое занятие по пройденным темам <i>(изготовление кормушки)</i>			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Критерии оценки уровня теоретических знаний (на основании пройденного опроса, тестирования – приложение 1, 2):

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;

средний уровень (С) – объем усвоенных знаний составляет 50-79%; затрудняется употреблять основную терминологию по пройденным темам программы;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20-49% объема знаний,

предусмотренных образовательной программой, как правило, не владеет терминологией и избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практическими умениями и навыками (дневник наблюдений за птицами, изготовление кормушки):

высокий уровень (В) – обучающийся овладел менее чем 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; выполняет самостоятельно практические задания, не испытывает особых трудностей;

средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 20-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Промежуточный контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний:

- владение основной терминологией по пройденным темам - тестирование, опрос;
- практическая работа – составление дневника наблюдений (**приложение 3**).

Итоговый контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний, полученных за период обучения:

- владение основной терминологией по пройденным темам - тестирование, опрос;
- практическая работа – изготовление кормушки (**приложение 4**).

Приложение 1.

Пример 1: Опрос обучающихся (промежуточный, итоговый контроль)

1. Кто такие птицы?
2. Чем питаются птицы?
3. Сколько лет живет синица в неволе?
4. Почему дрозда называют рябинником?
5. Кто такие орнитологи?
6. Что такое обдерживание птиц?
7. Какие виды лесных птиц знаете?
8. Какие виды птиц полей знаете?
9. Назовите певчих птиц лесных опушек?
10. Какими болезнями человек может заразиться от птиц?
11. Назовите виды кормов для зерноядных птиц?
12. Что нельзя делать во время экскурсии на природе?
13. Как поет птица?
14. Назовите типы клеток для птиц?
15. Как определить самку скворца от самца?
16. Назовите зимующих и перелетных птиц?

Приложение 2.

Пример 1. Тестирование по разделам программы № 1, 2, 3, 4

1. Отметьте тех птиц, которые могут изображать человеческую речь:

- а) Вороны, попугаи
- б) Вороны, попугаи, сороки, скворцы+
- в) Вороны, попугаи, кукушки

2. Эта птица летает бесшумно:

- а) воробей
- б) гусь
- в) сова+

3. Эти птицы первые из птиц прилетают весной:

- а) голуби
- б) воробьи
- в) грачи+

4. Определите, какая птиц спит днем, а ночью бодрствует?

- а) сова+
- б) летучая мышь
- в) лебедь

4. Определите, какая птиц спит днем, а ночью бодрствует?

- а) сова+
- б) летучая мышь
- в) лебедь

5. Для чего нужны перья птицам?

- а) тепла
- б) для полета
- в) оба ответа верны +

6. Почему поют птицы?

- а) голодные
- б) защищают свою территорию +
- в) для веселья

7. Могут ли жить скворцы в неволе?

- а) да +
- б) нет

Пример 2. Тестирование по разделам программы № 5,6, 7

1. Выберите из предложенного снасти для ловли птиц:

- а) западки +
- б) ведро
- в) покрывало

2. Корм для насекомоядных:

- а) муравьиные яйца +
- б) фруктовая смесь +
- в) каша

3. Откуда добываются муравьиные яйца?

- а) из муравейника +
- б) из дупла
- в) из норы

4. Как называется птица с голубой грудкой??

- а) голубь
- б) варакуша +
- в) ласточка

5. Второе название птицы чечевицы?

- а) красный воробой +
- б) розовая пчела
- в) белая ворона

6. Место обитания чекана?

- а) крыша дома
- б) луг с высокой травой +
- в) тайга

7. Певчие птицы лесной опушки?

- а) большая синица
- б) городская ласточка
- в) славка садовая +

Приложение 3.

Дневник наблюдений за птицами

Дневник можно оформить в виде тетради - распечатанные листы сложить в отдельные файлы и скрепить их. Заполнять дневник дети могут разными способами - вырезать и приклеить картинки, нарисовать рисунки. Можно даже сфотографировать птиц, распечатать фотографии и приклеить их в дневник.

Птицы

Название

Размер, внешний вид

Отличие самца от самки

Когда встречается

Местообитание

Устройство гнезда



Чем выкармливают птенцов

Возможность содержания в неволе

Индивидуальные особенности

Птицы

Название

Размер, внешний вид

Отличие самца от самки

Когда встречается

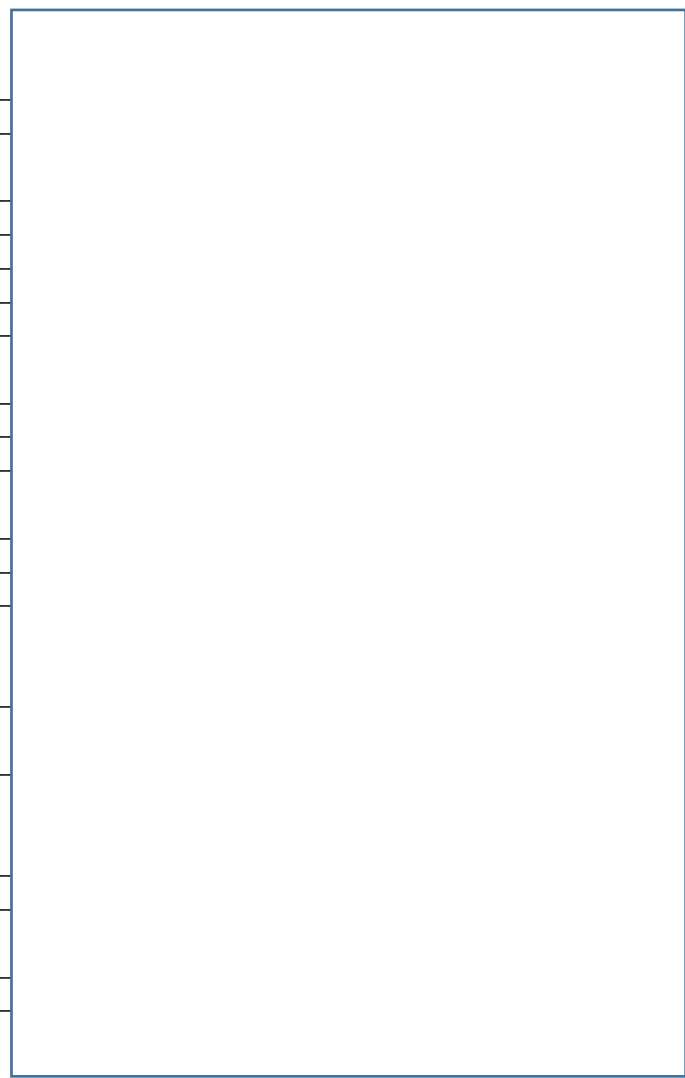
Местообитание

Устройство гнезда

Чем выкармливают птенцов

Возможность содержания в неволе

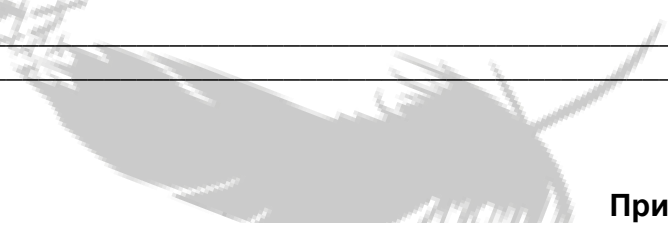
Индивидуальные особенности



Изготовление кормушки из картона

Этапы выполнения кормушки следующие:

Приложение 4.



1. Прodelать разрезы в крышке. Всего должно быть 2 разреза: 1 на одном бортике, а 2-й – на другом, противоположном. При этом каждый разрез должен находиться в центре бортика.

2. Согнуть крышку под углом в 90°. Сгиб при этом должен совпадать с линией оси, соединяющей оба разреза. При этом края должны лечь друг на друга. Их следует зафиксировать с помощью степлера. Получившаяся заготовка – это крыша будущей кормушки.

3. Начинать изготавливать пол. Его следует вырезать из коробки. Он должен совпадать по размеру с крышей. Во время разметки необходимо оставлять некоторый запас по периметру, ведь впоследствии пол придется подгибать, чтобы образовались бортики.

Когда верхняя и нижняя части кормушки будут готовы, приступить к их соединению.

Приделав сверху к кормушке веревку для подвешивания.

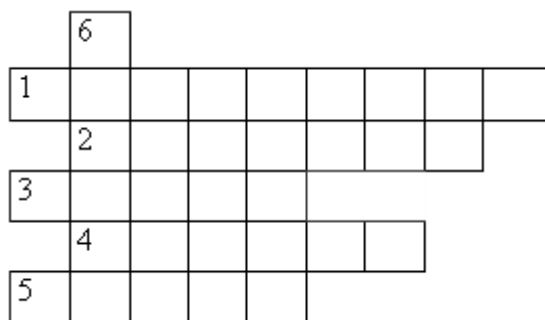
4. Взять форму с ячейками, которая была внутри коробки. Следует отрезать от нее кусок, по размеру соответствующий кормушке и поместить внутрь. Это значительно упростит обслуживание, ведь для того чтобы удалить из кормушки все ненужное – перья, помет и старый корм, достаточно извлечь форму. После удаления можно наполнять ее свежим кормом и снова помещать внутрь.

Приложение 5.

Пример 1. Кроссворд “Птичьи кроссворды”

Вписав в пустые клеточки правильные ответы (по горизонтали), вы узнаете название птицы, занимающей по своей красоте первое место среди всех пернатых (по вертикали).

- 1) Какую птицу в народе прозвали весенним гонцом?
- 2) Самая знаменитая птица.
- 3) Птица, выводящая свое потомство зимой.
- 4) Какую птицу за ее оперение называют золотой?
- 5) “Индийский петух”.
- 6) Птица, занимающая по своей красоте первое место среди пернатых.



Ответы: 1. Жаворонок. 2. Воробей. 3. Клест. 4. Иволга. 5. Индюк. 6. Павлин.

К | | | | | | | | И

- Как называли жителей степных и лесостепных районов, в народе прозванных “куриной родней”? (*куропатки*)

Л | | | | | | | | А

- Этих птиц называют детьми воздуха. Ловко и изящно они носятся в воздухе, демонстрируя поистине высший пилотаж. (*ласточка*)

М | | | | | | | | А

- Птица, ловящая мух. (*мухоловка*)

Пример 2. «Вопрос - ответ»

1. Какая птица подкидывает своих птенцов в чужие гнезда? (*кукушка*)
2. Какая птица может поворачивать голову на 270 градусов? (*сова*)
3. Кого по осени считают? (*цыплят*)
4. Какую птицу называют санитаром леса? (*дятел*)
5. Какая птица была одомашнена первой? (*гусь*)
6. Самая популярная домашняя птица? (*курица*)
7. Птица способная передразнивать других? (*пересмешник*)
8. Птицы, которые любят соленое сало? (*синички*)
9. Птица, которая носит смокинг? (*пингвин*)
10. Какая птица является птицей мира? (*голубь*)

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание ухаживать за живыми организмами. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогу, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности. Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>

--	--	--	--	--

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания;</p> <p>2. Выполнение заданий;</p> <p>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях;</p> <p>2. Частичное выполнение заданий;</p> <p>3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний;</p> <p>2. Не выполнение заданий;</p> <p>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>
Стартовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанник хорошо знает правила поведения на уроке и технику безопасности; - владеет основными терминами и понятиями; - хорошо знает использование оборудования для ловли птиц; - уверенно откликается на работу в группе и реагирует на рассказ педагога; - хорошо ориентируется в пространстве при наблюдении за птицами; - активно проявляет творческий подход к выполнению заданий; - хорошо знает, как поддерживать порядок и чистоту в клетке; - активно проявляет интерес к занятию орнитологией; - умеет передавать игровые образы различного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанник знаком с правилами поведения на уроке и техникой безопасности; - знает, но затрудняется употреблять основные термины и понятия; - испытывает затруднения при использовании оборудования для ловли птиц; - частично обучен приемам работы в паре и группе; - не всегда хорошо ориентируется в пространстве при наблюдении за птицами; - испытывает затруднения при выполнении творческих заданий; - частично знает, как поддерживать порядок и чистоту в клетке; - частично проявляет интерес к занятию орнитологией; - частично умеет передавать игровые образы различного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанник не знает правила поведения на уроке и технику безопасности; - не владеет основными терминами и понятиями; - не знает использование оборудования для ловли птиц; - плохо обучен приемам работы в паре и группе; - не ориентируется в пространстве при наблюдении за птицами; - плохо выполняет творческие задания; - не знает, как поддерживать порядок и чистоту в клетке; - не проявляет интерес к занятию орнитологией; - не умеет передавать игровые образы различного характера; .

2.9. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Микроскоп	5
Ноутбук	1
Проектор	1
Бинокли	4
Весы лабораторные	1

Перечень оборудования, расходуемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Помещение для птиц (кормушка)	1
Автопоилка	1
Автокормушки	1
Осветители	3
Купалки	3
Отсадники	2

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Научная и специальная литература	Методические пособия и дидактические средства применяются в течении учебного года, согласно темы занятия.
Таблицы	
Схемы	
Определители	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение

при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога

Литература для педагога:

1. Гладкова Н.А. Жизнь животных т.5: Птицы. - М.: изд. Просвещение, 1970.
2. Брэм А, Э. Жизнь животных: т.2: Птицы-М.: ТЕРРА,1992.
3. Бессарабов Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц. - М.:Россельхозиздат,1980.
4. Никонов Н.Г. Певчие птицы.2-е изд. дополн.- Свердловск: среднеуральское книжное издательство,1973.
5. Козлов Н.А. Птицы Новосибирска. -Новосибирск: Наука,1988.
6. Рогачёва Э.В. Птицы Средней Сибири. -М.: Наука,1988.
7. Ильичёв В.Д., Карташёв Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология.-М.: Высшая школа,1982.
8. Иванов А.И., Штегман Б.К. Краткий определитель птиц СССР. -Л.: Наука,1978.
9. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. -М.: Просвещение,1974.
10. Мальчевский А.С., Пукинский Ю.Б. Птицы Ленинградской области и сопредельных территорий.-Л.: Изд-во Ленингр.ун-та,1983.
11. Бургер Д.Ж. Птицы.-М.: Махаон,2007.
12. Вишневский В.А. Птицы европейской части России. -М.: Эксмо,2014.
13. Вишневский В.А. Жизнь и поведение птиц.-М.:Фитон21,2018.
14. Носков Г.А. ,Рымкевич Т.А. , Смирнов О,П. Ловля и содержание птиц.-Л.: ИздЛенигр.ун-та,1984.

Литература для воспитанников:

1. Штейнбах М.В. Знакомьтесь- Птицы: -Алма-Ата: Кайнар,1982.
2. Ухатин Н.Р. Друзьям птиц.-М.: Детская литература,1976.
3. Лесняк А.П. Зоопарк дома.-Алма-Ата:Кайнар,1973.
4. Рахманов А.И. Птицы в природе и у нас дома. -Т.: Мехнат,1988.
5. Басихес И.Е., Рудометов О.А. Птицы в нашем доме.- Мн.:Ураджай,1994.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. -М.: Просвещение,1984.
7. Глазунов М.М. Птицы в уголке живой природы. -М.: Просвещение,1974.
8. Бессарабов Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц. -М.: Россельхозиздат,1980.
9. Никонов Н.Г. Певчие птицы.2-е изд. дополн.- Свердловск: среднеуральское книжное издательство,1973.
10. Дерим-Оглу Е.Н. Рассказы о лесных птицах. -М.: Московский рабочий,1971.
11. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. -М.: Лесная промышленность,1988.
12. Остапенко В.А. Птицы в нашем доме. -М.: Арнадия,1996.
13. Мальчевский А.С. Орнитологические экскурсии. –Л.: Изд-во Ленингр. ун-та,1981.
14. Носков Г.А., Рымкевич Т.А., Смирнов О,П. Ловля и содержание птиц.-Л.: ИздЛенигр.ун-та,1984.
15. Бургер Д.Ж. Птицы. -М.: Махаон,2007
16. Вишневский В.А. Птицы европейской части России. -М.: Эксмо,2014.
17. Вишневский В.А. Жизнь и поведение птиц. -М.: Фитон21,2018.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <https://vk.com/ecobiocenter72>
2. <https://vk.com/biovk>
3. <https://kopilkaurokov.ru/biologiya/meropriyatia/zanimatelnaiiaornitologhiiaakwa-as.ru>